

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»
_____ Е. Л. Руднева
« 16 » _____ 2015 г.

Принято на заседании
ученого совета
ГБУ ДПО «КРИПО»
от « 16 » _____ 2015 г.
протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Кемерово, 2015

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа педагогической практики составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712.

Рабочая программа рекомендована по результатам обсуждения на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования и рассмотрения на заседании ученого совета ГБУ ДПО «КРИПО».

Ученый секретарь ученого совета:



В.И. Сахарова

Заведующая кафедрой
педагогики и психологии
профессионального
образования



Л.А. Богданова

Составители:

доктор педагогических наук, профессор
кандидат педагогических наук, доцент



Е.Л. Руднева
Л.А. Богданова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи педагогической практики	4
2.	Место педагогической практики в структуре образовательной программы	5
3.	Формы и способы проведения педагогической практики	6
4.	Перечень планируемых результатов	6
5.	Объем и содержание педагогической практики	10
6.	Организация педагогической практики	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по практике	11
8.	Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
9.	а) основная литература	14
10.	б) дополнительная литература	15
11.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	17
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика является обязательным разделом программы обучения в аспирантуре. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку аспирантов.

Во время педагогической практики аспирантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Образование и педагогические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Основной целью педагогической практики аспирантов является реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности в образовательных организациях.

Целями педагогической практики являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений;
- формирование умений самостоятельной организации образовательного процесса;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности,
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности в образовательных организациях, формирование педагогического мышления.

Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями аспирантуры как третьей ступени высшего образования.

Общими задачами практики являются:

- уметь решать педагогические ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики;
- овладеть способами самостоятельного ведения педагогической деятельности: в области преподавания дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в образовательном процессе;
- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся в образовательных организациях;

- формировать профессионально значимые качества личности педагога, совершенствовать способы самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- познакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов-профессионалов.

2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в раздел «Блок 2. Практики» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и предусматривается учебным планом направленности.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе и является обязательным этапом обучения аспирантов и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку аспиранта.

Необходимость введения педагогической практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса в современных условиях образовательных организаций;
- необходимостью адаптировать аспирантов к педагогической деятельности в образовательных организациях.

В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

В период педагогической практики обучающиеся в аспирантуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя – преподавательской и методической.

Педагогической практике предшествует курс дисциплин: «Теория профессионального образования», «Педагогическая деятельность и мастерство педагогических работников профессиональных образовательных организаций», «Технологии профессионально-ориентированного образования».

Требования к входным знаниям, умениям и готовности аспирантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

аспирант должен знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности,

теоретико-практические знания и умения по дисциплинам образовательной организации;

- перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данной образовательной организации;
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательные организации;
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ.

Педагогическая практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые отделом аспирантуры.

3. Формы и способы проведения педагогической практики

Педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки аспирантов и проводится стационарно.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации и принимают участие во всех сферах ее деятельности;
- включаются в образовательный, методический процессы с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий обучения на практике в образовательной организации.
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

4. Перечень планируемых результатов

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие теоретические знания, трудовые действия, необходимые умения:

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи технологии;- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности;- анализировать различные педагогические технологии. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами и методиками изучения уровня

	развития обучающегося	обученности и воспитанности обучающихся в коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания Владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-1	Готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	Уметь: - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия Владеть: - практическими навыками проективной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности - технологией принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-2	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Уметь: - определять перспективные направления научных исследований - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
ПК-3	Способность формировать образовательную среду и	Уметь: - пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами,

	использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>определяющими работу в образовательном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
--	---	---

В результате прохождения данной педагогической практики аспирант должен продемонстрировать общие знания и приобрести следующие практические умения, навыки.

Знать:

- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных организациях разного типа;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных организациях разного типа;
- основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений;
- основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки;
- критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные методы, технологии проектирования содержания обучения;
- требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- особенности и закономерности развития управляемой системы,

- основные понятия и категории управления персоналом.

Уметь:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в профильной школе, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса;
- применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных курсов профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам;
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательной организации.

Владеть:

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

5. Объем и содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится в течение 4 недель на втором году обучения в аспирантуре после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые структурой учебного плана аспирантуры.

Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоемкость Зачетные единицы/часы (всего)
Практика	Педагогическая практика	Зачетные ед.6 216 час.

Общая трудоемкость педагогической практики в целом составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

В процессе педагогической практики аспиранты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания.

Во время педагогической практики аспирант посещает лекции, семинарские занятия и внеурочные занятия преподавателя с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит уроки разных типов и видов, посещает и анализирует уроки аспирантов - практикантов в других группах; оказывает помощь в совершенствовании рабочих программ, заданий по дисциплине, подбору современной литературы, принимает участие в методических семинарах.

Аспирант знакомится с системой воспитательной работы, ее планированием и организацией, принимает участие в заседаниях кафедры, педсоветах, методических объединениях и других формах деятельности, связанных с процессом воспитания.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) Формы текущего контроля			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
		Всего часов. 216	АУД. 160	СРС 56	

1	<i>Организационный этап</i>	2	1	1	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>
2	<i>Пропедевтический этап</i>	2	2	---	<i>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</i>
3	<i>Активно-практический этап</i>	204	154	50	<i>Проведение, посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий</i>
4	<i>Отчетно-аналитический этап</i>	8	3	5	<i>Анализ отчетной документации.</i>

6. Организация педагогической практики

Педагогическая практика организуется под руководством опытных преподавателей. Общее руководство практикой возлагается приказом на высококвалифицированного специалиста образовательной организации, где аспиранты проходят практику. В указанные сроки аспирант выполняет программу практики, индивидуальный план педагогической практики и сдает отчет. На основании отчета и заключения руководителя практики выставляется оценка по педагогической практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения руководителя практики.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- мнение руководителя практики об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики.

Описание шкалы оценивания: формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой.

Оценка «отлично» ставится, если аспирант владеет глубокими знаниями:

- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам,
- имеет прочные теоретические знания по предмету.
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету.
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
- умеет использовать различные методы исследования;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант владеет знаниями:

- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам;
- имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину.
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;

- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;
- хорошо составляет конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет хорошо определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, но испытывает затруднения в моделировании формы воспитательного мероприятия.
- владеет материалом дисциплины, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методы вовлечения обучающихся в активную деятельность, но выбор их ограничен;
- владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать воспитательные мероприятия, проводимые однокурсниками, но испытывает при этом незначительные трудности.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если аспирант показывает недостаточную глубину знаний:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;
- не владеет умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу.
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий.
- слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
- затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения обучающихся в активную деятельность;

- редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;
- в процессе общения с обучающимися, заведующим кафедрой, методистами, руководителем практики у аспиранта нередко возникают конфликты;
- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является общий письменный отчет о прохождении практики. Отчет заслушивается и утверждается на заседании профильной кафедры.

Оценка вносится в индивидуальный план аспиранта. Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при ежегодной аттестации аспиранта.

Ведомость с указанием оценки представляется в отдел аспирантуры на каждого аспиранта отдельно и подшивается в личное дело аспиранта вместе с письменным отчетом аспиранта о прохождении практики.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с
2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – Москва : Альфа-М, 2013. – 448 с.
3. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2011. – 352 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник для ВПО / А. И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
5. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения [Текст] : учебник / Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2013. - 320 с.
6. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.
7. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение

- [Текст] : учеб. пособие для ВПО/ Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2011. – 144 с.
8. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2013. – 76 с.
 9. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Основы дидактики [Текст] : учебно-методическое пособие : в 4 ч. Ч. II / сост. Н. Э. Касаткина, Т. М. Чурекова, Н. А. Шмырева. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 112 с
 10. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решение педагогических задач [Текст] : учебно-методическое пособие : в 4 ч. Ч. I / сост. Н. Э. Касаткина, Н. А. Шмырева, О. Н. Ткачева и др. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 108 с
 11. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Теория воспитания [Текст] : учебно-методическое пособие : в 4 ч. Ч. III / сост. Н. Э. Касаткина, Н. А. Шмырева, Е. С. Мичурина и др. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 119 с
 12. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : в 2. т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2013. - 777 с.
 13. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : в 2. т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2013. - 799 с.
 14. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. А. Попов. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.
 15. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2013. - 609 с.
 16. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / отв. ред. Н. Э. Касаткина.- Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. - 183 с.
 17. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник / Т. Г. Сумина. - Москва : Академия, 2014. - 192 с.
 18. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст] : метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2012. – 180 с.

б) дополнительная учебная литература

19. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – Москва : Академия, 2009. – 336 с.
20. Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения. Интегративный подход [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.
21. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения

- [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – Москва : Академия, 2008. – 224 с.
22. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] : учеб. пособие/ ред. З. И. Васильева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 432 с.
23. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
24. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Кузнецов. – Москва : Академия, 2007. – 176 с.
25. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: практикум [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2008. – 160 с.
26. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учебник для ВПО : в 2 т. / Н. А. Морева. – Морева : Академия, 2008. – Т. 1. – 432 с. ; Т. 2. – 192 с.
27. Никитина, Л. Е. Педагогическое прогнозирование [Текст] : метод. пособие / Л. Е. Никитина. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 288 с.
28. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум [Текст] : учеб. пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – Москва : Академия, 2004. – 256 с.
29. Осмоловская, И. М. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2006. – 240 с.
30. Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
31. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2008. – 172 с.
32. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
33. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / ред. В. А. Сластенин. – Москва : Академия, 2004. – 368 с.
34. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / ред. В. А. Сластенин. – Москва : Академия, 2006. – 368 с.
35. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Сериков ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.
36. Ситаров, В. А. Дидактика: пособие для практических занятий [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. А. Ситаров ; ред. В. А. Сластенин. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.

37. Теория обучения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / ред. И. П. Андриадн. – Москва : Академия, 2010. – 336 с.
38. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для ВПО / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 256 с.
39. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для ВПО и СПО / Н. Е. Эрганова . – Москва : Академия, 2007. – 160 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
14. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
15. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
16. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
17. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
18. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
19. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
21. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
22. www.gumer.info – библиотека Гумер

23. www.koob.ru – электронная библиотека Куб

24. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

25. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.